

## Relever le « Défi vert »

*Les défis verts permettent d'incorporer facilement des sujets environnementaux à la culture scolaire, et aident les écoles vertes à retourner aux sources*



Par **Naomi Dietzel Hershiser**

Traduit par **Marjolaine Charron**

PAR UN MATIN DE FÉVRIER, le gymnase est plongé dans le noir, illuminé seulement par la faible lumière hivernale entrant par les hautes fenêtres. Quelques chandelles parsemées sur la scène éclairent les élèves de 7<sup>e</sup> année (l'équivalent de 1<sup>re</sup> secondaire), qui entonnent une chanson sur l'énergie, accompagnés par leur enseignant à la guitare acoustique. Le reste de l'école les écoute, et quelques-uns des plus jeunes se balancent et bondissent, leur corps s'adaptant naturellement au rythme de la musique. Cette assemblée réunit toute l'école et donne le coup d'envoi au défi vert du mois : « économiser l'électricité ». C'est pourquoi les élèves responsables de l'assemblée souhaitent éviter l'utilisation de l'électricité pour projeter un PowerPoint ou pour illuminer la scène. À la fin du spectacle, toute l'école prend connaissance des tâches communes du mois.

Chaque classe devra créer pour les salles de classe et les espaces communs de l'école des plaques d'interrupteur qui devront rappeler à tous de fermer la lumière en quittant une pièce. Chaque classe devra aussi évaluer sa consommation d'énergie fantôme, en plus de rechercher des solutions afin de la réduire, par exemple en débranchant les appareils inutilisés. Inspirés par la présentation sur le défi du mois, les élèves retournent dans leur classe respective et commencent à chercher des moyens de réduire la consommation d'électricité dans l'école entière.

Je me sens extrêmement choyée d'avoir passé les douze dernières années à l'école Prairie Crossing Charter (PCCS), qui accueille des élèves de la maternelle à la huitième année (l'équivalent de 2<sup>e</sup> secondaire) et se préoccupe de l'environnement. Contrairement à de nombreux enseignants passionnés



d'éducation  
environnementale, je n'ai  
jamais eu à justifier mes  
sorties éducatives. L'école  
ne fait pas que prendre  
position sur divers

problèmes environnementaux complexes de notre  
société moderne, elle adopte également des solutions  
écologiques et une certaine ligne de conduite.  
Pourtant, il y a quelques années, j'ai réalisé que même  
si les élèves étaient immergés dans l'apprentissage de  
la notion de durabilité, nous avons négligé certains  
des comportements écologiques les plus élémentaires.  
En entrant dans une classe, je pouvais surprendre une  
sérieuse discussion sur l'alimentation locale, mais me  
pencher au-dessus de la corbeille et y voir des travaux  
d'élèves sur les systèmes alimentaires négligemment  
jetés. Quelle ironie! Nous avons tellement approfondi  
le sujet que nous en avons oublié la base.

C'est ainsi qu'est né le programme « Défi vert », programme réunissant tous les membres de  
notre communauté scolaire : enseignants, élèves,  
personnel non enseignant et parents. Chaque mois,  
nous abordons un sujet ou un comportement  
écologique différent. Nous apprenons d'abord la  
théorie liée au sujet : selon leur niveau, les élèves  
étudient les sciences, la politique, l'économie, et les

---

*Le programme Défi vert peut servir de tremplin  
à la mise sur pied d'une culture scolaire qui  
encourage les comportements écoresponsables*

---

autres aspects du défi. Puis,  
nous analysons notre  
comportement actuel, nous  
nous fixons des objectifs et  
nous tentons de réduire  
notre impact sur

l'environnement. Le « Défi vert » nous a permis de  
retourner aux sources et de nous assurer de ne pas  
oublier les petits gestes que tous peuvent poser au  
quotidien pour la planète. Pour d'autres écoles, le  
programme peut servir de tremplin à la mise sur pied  
d'une culture scolaire qui encourage les  
comportements écoresponsables en collectivité. Cet  
article vous expliquera comment implanter le  
programme, vous donnera quelques conseils pour le  
maintenir, et vous suggérera des défis pour deux  
années scolaires.

### **La formule**

Choisissez un défi pour chacun des mois de l'année  
scolaire. Dans notre école, plusieurs semaines avant le  
début d'un défi, les membres du personnel reçoivent  
un document donnant un aperçu du prochain défi, dont  
ses objectifs et ses activités. Le document traite des  
éléments suivants.

**L'assemblée d'ouverture.** Un peu avant le  
début de chaque mois se tient une assemblée où toute

l'école est réunie pour connaître le nouveau défi. Lors de cet événement, les élèves sont mis au courant de l'objectif du mois, reçoivent des informations générales, et prennent connaissance de ce qu'ils auront à accomplir pendant le mois. Les élèves participent souvent à ces assemblées, comme celle décrite au début de l'article. Les classes ont déjà monté des sketchs et des concerts, ont créé des vidéos et ont écrit des livres projetés et lus à haute voix.

**L'affiche.** À notre école, chaque thème mensuel est représenté par une image. Pour leur donner forme, j'utilise des couleurs vives et je conserve le même style pour chaque défi. Vous pourrez accomplir cette tâche vous-même ou la confier aux classes d'art des niveaux supérieurs. L'image est intégrée dans une affiche sur laquelle on peut lire : Dès (nom du mois), nous (forme conjuguée du verbe du défi). Exemple : Dès novembre, nous compostons. Ces affiches sont suspendues dans les classes et espaces communs de l'école, et de grandes bannières tapissent un mur du gymnase. Les affiches permettent à tous, visiteurs inclus, de toujours avoir en tête l'objectif du mois. Le mois terminé, l'affiche demeure suspendue, et les suivantes sont ajoutées à côté de la première. De cette façon, à la fin de l'année, les classes et les espaces communs arborent une rangée d'affiches de défis qui rappellent à tous les accomplissements de l'année.

**Les installations (si nécessaire).** Nous nous efforçons de rendre le site de notre école respectueux de l'environnement et d'y instaurer des systèmes qui encouragent la réduction des impacts sur l'environnement. Certains défis nécessiteront parfois l'utilisation accrue d'installations. Par exemple, la première fois que nous avons relevé le défi sur le recyclage, nous nous sommes assuré que chaque poubelle avait son bac de recyclage et vice-versa. Nous avons aussi étiqueté chaque récipient de la même manière par souci d'uniformité. D'autres défis ont nécessité moins d'installations : lors du défi « conduire moins », les élèves ont créé des pancartes affichées dans nos stationnements contre la marche au ralenti des voitures, mais aucun autre changement n'a été appliqué dans tout le site. Certains défis, comme « sortir de la classe » et « dîner sans déchet », ne requièrent aucune installation.

**Le contenu.** De simples énoncés expliquent aux élèves ce que nous voulons qu'ils apprennent sur

la thématique du mois. Ces énoncés sont accompagnés d'une variété de ressources à l'intention des enseignants : des plans de leçon, des vidéos, des sites Web, et autres. Ces ressources facilitent l'enseignement de la matière et répondent aux besoins de la classe. Certains mois, toutes les classes doivent participer aux activités; d'autres, les enseignants peuvent choisir parmi plusieurs options.

**Les habitudes.** La mission principale de chaque défi est d'améliorer la santé des élèves ou de changer les habitudes et les comportements des gens afin qu'ils réduisent leur impact sur la planète. Pour y arriver, diverses mesures sont mises en places; certaines sont de grande envergure, nécessitant observation et collecte de données, alors que d'autres n'exigent que de petits gestes. Par exemple, lors du défi « économiser le papier », classes et locaux ont consigné leur utilisation de papier pendant une semaine, afin d'obtenir un portrait précis de leur consommation avant d'apporter des modifications. Puis, ces mêmes classes et locaux se sont fixé un objectif, que ce soit en réduisant les photocopies ou les papiers administratifs, ou encore en diminuant la consommation de papier à mains dans les toilettes ou lors des activités de nettoyage. Les classes profitent alors du reste du mois pour poursuivre leur objectif, en continuant de noter la quantité de papier utilisée. C'est un défi qui demande beaucoup d'investissement, mais qui, à notre école, a mené à des changements à long terme en matière de consommation de papier. Par ailleurs, lors du défi « conduire moins », les actions proposées prenaient place à l'extérieur de l'école et du cadre scolaire et prenaient presque toutes la forme de suggestions de sujets de discussions familiales, puisque nos élèves sont trop jeunes pour conduire.

**Les concours.** Certains défis se prêtent naturellement bien aux concours entre les classes ou les élèves. Nous utilisons toutefois la compétition avec parcimonie, puisqu'elle engendre souvent des conflits. D'une part, les élèves se blâment entre eux, bien souvent pour des choix faits par leurs parents à la maison et auxquels ils n'ont pu prendre part (comme choisir d'acheter des dîners préemballés). D'autre part, les concours engendrent une motivation externe au défi, qui s'éteint dès leur fin, parfois sans apporter de changement à long terme. Les concours demeurent malgré tout un moyen amusant d'amener les enfants à réduire leur impact personnel sur l'environnement.

Mois	Année scolaire impaire-paire (2015-2016)	Année scolaire paire-impair (2016-2017)
Septembre	<p><b>Recycler.</b> Bien qu'élémentaire, le recyclage demeure un thème essentiel à aborder, tout spécialement en début d'année. Ce défi implique d'observer les comportements en plus de s'assurer que le site de l'école est équipé de bacs bien identifiés et placés à des endroits stratégiques.</p>	<p><b>Se préoccuper du bien-être.</b> Ce défi offre l'occasion de créer des liens entre les choix santé (nourriture, loisir, etc.) et les impacts environnementaux. Les élèves explorent entre autres les aspects physique, environnemental, social, émotionnel et intellectuel. En plus d'évaluer les composantes environnementales du bien-être, le défi permet d'intégrer des activités contre l'intimidation qui prépareront le terrain pour la Semaine contre l'intimidation et la violence se déroulant à la fin septembre.</p>
Octobre	<p><b>Dîner sans déchet.</b> Ce défi demande une grande collaboration de la part des familles. Il est encore plus important pour les écoles qui n'ont pas de service de dîner.</p>	<p><b>Manger mieux.</b> En plus de correspondre avec la Journée mondiale de l'alimentation, le 16 octobre (plus d'information au <a href="http://www.fao.org/world-food-day/history/fr/">http://www.fao.org/world-food-day/history/fr/</a>). Les élèves apprendront, grâce à ce défi, à faire des liens entre les choix alimentaires, l'environnement et la santé, tout en mettant l'accent sur l'incidence du système alimentaire sur la planète.</p>
Novembre	<p><b>Composter.</b> Lors de ce défi, nous révisons nos procédures et nous nous assurons que les élèves connaissent le cycle des aliments et les avantages du compostage.</p>	<p><b>Célébrer nos valeurs.</b> Les principales valeurs de la PCCS sont la sensibilisation à l'environnement, l'excellence scolaire, la collaboration avec les parents et les responsabilités personnelles. Ce défi apprend aux élèves quelles valeurs sont véhiculées par votre école, et pourquoi elles la rendent importante et unique.</p>
Décembre	<p><b>Donner au lieu de jeter.</b> Dans le temps des fêtes, ce défi encourage les élèves à donner de vieux objets et à réfléchir sur la tradition de donner des cadeaux. À notre école, il coïncide avec notre « bazar des Fêtes », un système de don et d'échange où les élèves peuvent se procurer des objets d'occasion à offrir en cadeau aux membres de leur famille.</p>	<p><b>Consommer moins.</b> En décembre, à l'approche des fêtes, nous prenons un instant pour évaluer notre consommation de biens matériels. Les élèves apprennent à faire la différence entre leurs besoins et leurs désirs. Ils sont également amenés à penser à ce qui est réellement important pour eux et à la manière de l'intégrer à leurs traditions des fêtes. Ce défi fait écho à deux des trois R : réduire et réutiliser.</p>
Janvier	<p><b>Économiser le papier.</b> Cette ressource est parmi les plus utilisées dans une école. Ce défi encourage les élèves comme le personnel à repenser</p>	<p><b>Économiser l'énergie.</b> Les élèves étudient les sources d'énergie et réfléchissent à tout ce qui ne serait pas possible sans elles dans leur propre vie. Ce défi se penche sur l'électricité et sur les</p>

	et à réduire leur consommation de papier, sans compromettre leur intégrité scolaire.	moyens de transport, mais aussi sur les recoupements à faire avec les défis « économiser l'électricité » et « réduire nos déplacements ».
<b>Février</b>	<b>Économiser l'électricité.</b> Ce défi est tout spécialement conçu pour s'assurer que tous dans l'école pensent à éteindre les appareils lorsqu'ils ne sont plus utilisés. C'est aussi lors de ce défi que les élèves sont appelés à réfléchir aux sources d'énergie et aux ressources naturelles.	<b>Penser vert.</b> Lors de ce mois, les élèves étudient les éléments écologiques du site de l'école. À la PCCS, ils prennent la forme de paysages aménagés, de bâtiments certifiés LEED (Leadership in Energy and Environmental Design, ou en français la « marque internationale d'excellence pour les bâtiments durables »), etc.
<b>Mars</b>	<b>Préserver l'eau.</b> Lors de ce mois, nous observons la quantité d'eau que nous utilisons et à quelles fins. À partir de ces observations, nous trouvons des moyens de réduire la consommation de cette précieuse ressource autant à l'école qu'à la maison.	<b>Réduire nos déplacements.</b> Cette initiative doit impliquer les familles, puisque les élèves sont trop jeunes pour conduire (mais inclure ce programme dans une école secondaire pourrait mettre sur le droit chemin les nouveaux conducteurs). Ce défi est particulièrement pertinent pour le programme de covoiturage de la PCCS, puisque l'école n'a pas de système d'autobus.
<b>Avril</b>	<b>Sortir de la classe.</b> Conjugué à la Semaine de la Terre, ce défi propose d'amener les élèves dehors afin d'intégrer des expériences d'apprentissage révélatrices, des aventures et des jeux.	<b>Sortir de la classe avec la technologie.</b> Les enseignants sont invités non seulement à sortir les élèves des salles de classe, mais aussi à explorer les manières d'utiliser la technologie pour promouvoir l'éducation écologique. Ce défi est également conçu pour correspondre avec la Semaine de la Terre.
<b>Mai</b>	<b>Réutiliser les fournitures scolaires.</b> En mai, nous demandons aux élèves et aux enseignants de penser à ce qu'il adviendra des fournitures à la fin de l'année. Nous avons implanté un système de rangement entre les années scolaires et avons collecté des dons.	<b>Jardiner.</b> Ce défi encourage les classes à utiliser les plates-bandes surélevées de l'école et les espaces réservés à cet usage dans les classes, et à les intégrer au cursus scolaire.

**Les suggestions de lectures.** Fournissez aux enseignants des listes de livres pour enfants et d'articles liés au thème de votre défi, qui pourront s'avérer utiles pour l'enseignement de la lecture.

**Les liens avec la maison.** Ces liens prennent différentes formes, par exemple des bulletins d'information bimensuels rédigés par l'école et les élèves, dans lesquels sont inclus des mises à jour du programme, des faits reliés à la thématique, des idées

et des sujets de discussion. En outre, les élèves ont parfois des devoirs liés au défi qui encouragent les discussions familiales.

### Les défis

À l'école Prairie Crossing Charter, nous avons développé un cycle sur deux ans qui compte dix-huit défis variés et intéressants. Lorsque viendra le moment de répéter les défis, les élèves auront vieilli : ils



*Des élèves fouillent dans les bacs de recyclage à la recherche d'erreurs de triage*

aborderont donc un contenu plus complexe que la première fois. Inspirez-vous du tableau à la page précédente et sentez-vous libre d'ajouter ou de changer certains défis pour répondre aux besoins de vos élèves et de votre école.

Les écoles peuvent bien entendu développer leurs propres défis, fondés sur les besoins de leur environnement et de leur situation. La création de défis pourrait être une tâche du comité vert de l'école, un comité regroupant des enseignants et des administrateurs investis, ou celle de certaines classes.

Après avoir terminé notre premier cycle de deux ans de défis verts, les élèves d'une classe de 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> années m'ont demandé s'ils pouvaient développer de nouveaux défis pour combler les lacunes qu'ils voyaient dans le programme. Ces élèves ont nommé leurs trois nouveaux défis « sauver les espèces en danger », « ne rien jeter » et « réduire la consommation de combustibles fossiles ». En se basant sur notre modèle, les élèves ont créé pour ces défis des documents de présentation. Ils ont animé eux-mêmes les assemblées, implanté des concours, et

fait des annonces à l'interphone tous les matins. Leur énergie et leur implication ont revigoré le deuxième cycle du programme « Défi vert ».

### Cinq conseils de mise en œuvre

1. Lancez-vous seul s'il le faut! C'est en partie parce que toute l'école s'unit dans un même effort que nous aimons le programme « Défi vert ». Puisque la PCCS accueille des élèves de la maternelle à la 8<sup>e</sup> année, peu de sujets peuvent réunir toute la population de l'école. Par ailleurs, si vous n'avez pas le soutien de l'administration ou si le corps enseignant n'est pas derrière vous, vous pouvez tout de même implanter les défis dans un seul niveau ou dans une seule classe. Vous pourriez en faire un tremplin pour la participation de l'école entière dans les mois ou les années à venir. Les classes participantes peuvent aussi prouver à l'administration qu'elles ont économisé de l'argent ou amélioré les résultats scolaires grâce à leurs projets environnementaux. Leur enthousiasme et leur plaisir pourraient même faire en sorte que d'autres enseignants veuillent prendre part aux défis!

2. Commencez lentement. Adopter chaque mois un défi vert peut être décourageant. Je conseille aux écoles de commencer par implanter quatre défis chaque année, et de prendre une pause d'un mois entre chacun d'eux (ou d'allonger leur durée, ou encore de les faire coïncider avec les quatre étapes du calendrier). Ce faisant, vous aurez davantage de temps pour planifier le défi et il n'en sera que plus facile de le développer.

3. Espacez les défis. Si vous en adoptez un chaque mois, tentez de séparer les défis exigeants, qui impliquent beaucoup d'activités en classe et de changements de comportement, avec les défis moins exigeants, qui se concentrent sur des enjeux peu accaparants. Par exemple, le défi « préserver l'eau » implique de collecter et de vérifier des données, et parfois de faire des recherches dans des cours d'eau ou des installations extérieures. D'autres changements de comportement et d'autres collectes de données s'ensuivent. Bien souvent, l'élève a également des devoirs puisqu'il doit prendre le pouls de sa consommation d'eau à la maison. Ce défi est suivi du défi amusant « sortir de la classe », que nous relevons tous les mois de toute façon. Certains défis sont naturellement moins exigeants que d'autres, mais tous

peuvent être adaptés selon l'expérience de l'école en la matière.

4. Utilisez le système de mentorat. À la PCCS, chaque classe est jumelée à une classe du cycle supérieur : les jeunes élèves sont jumelés avec les élèves les plus âgés afin de travailler ensemble. Les élèves deviennent d'abord des partenaires de lecture : ils lisent ensemble plusieurs livres dans l'année et développent ainsi leur relation, tout en renforçant leurs compétences de lecture. Nous avons découvert que ce système de mentorat était bien adapté aux défis verts, particulièrement après avoir terminé un premier cycle. Comme l'élève le plus âgé de la paire a déjà participé aux défis verts quelques années plus tôt, il peut guider le plus jeune, lui transmettre ses connaissances. Ce faisant, l'élève plus âgé continue à s'investir, à s'engager et à accomplir les tâches. Le plus jeune, quant à lui, découvre un modèle engagé, qui a adopté des comportements respectueux de l'environnement et qui lui explique pourquoi c'est important.

5. Coordonnez les défis. Intégrer les sujets à des activités rend l'apprentissage plus tangible pour les élèves. Nous avons fait beaucoup d'efforts pour aligner nos défis verts avec les événements scolaires. Nous avons créé, par exemple, le défi « donner au lieu de jeter » pour souligner notre Bazar des Fêtes. Ce

défi nous a permis de célébrer et de faire la promotion de l'événement, en plus d'aider les élèves à en concevoir l'importance et les répercussions. Nous n'avons pas, par ailleurs, à développer d'autres événements pour ce défi. De la même manière, nous avons déjà, à l'école, des célébrations thématiques sur la Semaine de la Terre; nous avons donc coordonné des défis à ces événements. Le modèle ci-inclus suggère d'autres activités scolaires à intégrer aux défis. Nous avons également tenté, lorsque c'était possible, d'aligner les défis au cursus scolaire. Le défi « économiser l'énergie » correspond à la période pendant laquelle les classes étudient l'électricité, tandis que le défi « préserver l'eau » prend place lorsque les élèves étudient le cycle de l'eau. Les enseignants peuvent ainsi améliorer le contenu de leurs cours et de leurs défis verts.

Le programme « Défi vert » fournit un modèle aux classes et aux écoles de tous les niveaux désireuses d'adopter ou d'améliorer leurs comportements écologiques. Le programme permet aux écoles et aux enseignants de structurer les changements en classe et d'introduire des sujets environnementaux. Il favorise, de plus, le sentiment d'appartenance à la communauté et l'implication des familles. Mettez votre école au défi dès aujourd'hui!

**Naomi Dietzel Hershiser** est la directrice du programme de sensibilisation à l'environnement à l'école Prairie Crossing Charter School de Grayslake, en Illinois, établissement qui accueille des élèves de la maternelle à la 8<sup>e</sup> année et qui fait la promotion de l'éducation environnementale. Elle travaille avec enseignants et élèves afin que tous se soucient de l'environnement et apprennent à l'école comme sur le terrain. Pour plus d'information sur les défis de la PCCS, contacter Naomi par le site Web de l'école : <http://prairiecrossingcharter-school.org/team/administration/>.

**Marjolaine Charron** est diplômée du baccalauréat en traduction professionnelle de l'Université de Sherbrooke.